

На правах рукописи

Милюкова Елена Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ
РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ**

Специальность 19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Екатеринбург 2005

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Взгляд на родительскую любовь как на неотъемлемую данность родителя опровергается многочисленными фактами насилия и жестокости родителей по отношению к собственным детям вплоть до случаев детоубийства. Проблема увеличения количества детей-сирот при живых родителях обрела социальную значимость. Многие нарушения семейного воспитания связаны с неразвитостью родительских чувств, неумением родителей выражать и дозировать свои чувства к ребенку, часто любовь бывает неразумной и недейственной.

Проблема целенаправленного развития родительской любви в научном плане до сих пор остается открытой. При этом большинство исследователей подчеркивают большую значимость родительской любви для развития личности ребенка и самого родителя. Родительская любовь обеспечивает наличие у ребенка чувства безопасности, психологической защищенности, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви и в целом выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю. Тем не менее, не всегда родительская любовь оказывает позитивное влияние, неадекватное выражение родительской любви может повлечь за собой негативные последствия для развития личности ребенка (беспомощность, эгоизм, ожесточенность, эмоциональная невежественность, неспособность строить взаимоотношения с другими людьми).

При относительно активной разработке проблемы материнской любви (А. Адлер, Д. Винникот, М. Мид, В.А. Рамих, А.С. Спиваковская, Г.Г. Филиппова, Э. Фромм, А. Фрейд, З. Фрейд, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксон) любовь отца является малоизученной (И.С. Кон, В.А. Рамих, Л.Б. Шнейдер, Э. Фромм).

Существуют *психологические* (А.С. Спиваковская) и *педагогические* (В.А. Сухомлинский) трактовки понятия «родительская любовь». Наряду с понятием «родительская любовь» используется термин «принятие» (А.Я. Варга), характеризующий аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самооценности. Термин «эмоциональная близость» (В.В. Столин) определяет аффективный знак отношения (симпатия-антипатия) и эмоциональную дистанцию между родителем и ребенком.

Несмотря на разработанность некоторых аспектов проблемы родительской любви (значение родительской любви для ребенка и родителя, генезис родительской любви, факторы депривации ее развития), реальная жизнь и практика семейного консультирования подчеркивают недостаточную изученность проблемы родительской любви. В большинстве случаев семейное консультирование направлено на семьи, относящиеся к категории неблагополучных (семьи, имеющие выраженные нарушения в различных сферах семейного взаимодействия). Однако благополучные семьи также нуждаются в психологической помощи и в получении психологических знаний в области родительской любви и семейного взаимодействия в целом. Так как именно в благополучных семьях возникают затруднения в сфере родительской любви (отсутствие знаний о том, какими способами можно выразить родительскую любовь по отношению к ребенку, затруднения в поведенческом выражении

родительской любви и другие). В различных исследованиях утверждается возможность укрепления семьи путем воспитания родителей. Однако вопрос о развитии родительской любви практически не разработан.

Анализ психологической литературы показывает, что остается малоизученным вопрос о психологической структуре родительской любви, ее особенностях у отцов и матерей, отсутствует эмпирически выделенные типы родительской любви, учитывающие гендерные особенности родителей, не разработаны способы целенаправленного развития родительской любви.

Проблема исследования заключается в недостаточной исследованности психологического содержания родительской любви и недостаточной разработанности проблемы ее целенаправленного развития.

Исходя из сказанного, возникают **противоречия**:

- между значительной разработанностью отдельных аспектов проблемы родительской любви и отсутствием концепции родительской любви;
- между практической необходимостью в целенаправленном развитии родительской любви и не разработанностью программ для реализации данной цели;

Цель исследования: выявление психологического содержания родительской любви, разработка программы формирования психологических компонентов родительской любви.

Объект исследования: психологические особенности родительской любви.

Предмет исследования: психологическое содержание родительской любви (структура, гендерные особенности, типы), способы целенаправленного формирования психологических компонентов родительской любви.

Гипотезы исследования:

1. Родительская любовь имеет структуру, в которую включены психофизиологический, эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.
2. Родительская любовь имеет гендерные особенности.
3. Материнская и отцовская любовь проявляется в определенных типах, наполненных специфическим содержанием.
4. Родительскую любовь можно развивать при помощи специальной программы через формирование ее психологических компонентов.

Задачи исследования:

1. Изучить основные теоретические подходы к рассмотрению проблемы родительской любви.
2. Определить структуру родительской любви, разработать методики диагностики компонентов и характера родительской любви.
3. Выявить гендерные особенности и типы родительской любви.
4. Разработать и апробировать программу формирования психологических компонентов родительской любви, подготовить рекомендации для участников и ведущих.

Методологической основой исследования являются: системный подход, деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), принцип детерминизма (А.Г. Асмолов, С.Л. Рубинштейн). Рассматривая проблему родительской любви, в качестве теоретической основы исследования мы

используем концепцию персонализации А.В. Петровского, теоретические принципы и положения теории отношений В.Н. Мясищева.

Методы исследования:

- Обзорно-аналитическое теоретическое исследование психологической литературы по изучаемой проблеме с целью выяснения ее разработанности и определения дальнейших путей исследования.
- Констатирующий эксперимент, включающий в себя комплекс методик:
 - 1) вопросник на выявление доминирующего типа (В.И. Гарбузов); 2) методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е. Шефер и Р. Белл); 3) опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова); 4) проективная методика «Родительское сочинение» (О.А. Карабанова); 5) разработанная методика «Диагностика родительской любви»; 6) разработанный опросник «Доминирующий компонент родительской любви».
- Обучающий (формирующий) эксперимент, включающий реализацию разработанной программы формирования психологических компонентов родительской любви.
- Качественный и количественный анализ полученных результатов с помощью методов математической статистики (дискрепитивная статистика, корреляционный анализ, кластерный анализ). Статистическая обработка материалов исследования выполнялась с помощью пакета программ STADIA 5.0.

Научная новизна исследования. В результате психологического исследования выявлены психологическое содержание родительской любви (структура, гендерные особенности, типы), возможности диагностики и развития родительской любви.

Теоретическая значимость исследования. Полученные научные знания о психологических особенностях родительской любви, разработанные методики диагностики могут быть полезны при разработке концепции родительской любви.

Практическая значимость. Возможно применение полученных данных о содержании родительской любви, в семейном и индивидуальном консультировании родителей, в осуществлении дифференцированной работы с отцами и матерями. Возможны диагностика и развитие родительской любви через формирование психологических компонентов в практике психологического консультирования родителей.

Надежность и достоверность результатов обеспечивается соблюдением общеметодологических принципов, адекватностью используемых методик, сочетанием количественного и качественного анализа, теоретических и эмпирических методов исследования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на расширенном заседании кафедры общей и социальной психологии Курганского государственного университета. Обсуждались на конференциях аспирантов, молодых исследователей Зауралья, областных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях (гг. Курган, Шадринск, Москва, 2001, 2003, 2004); на международных конференциях «Личность в современном мире», «Психология родительства и семейного воспитания» (г. Курган, 2001, 2004). Основные идеи и научные результаты по теме

исследования отражены в научных отчетах по исследовательскому проекту №УР.10.01.040 - «Университеты России» за 2003, 2004 г.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. *Психологическая структура родительской любви* включает четыре компонента: *психофизиологический* (притяжение, стимулирующее тенденцию к объединению родителя и ребенка, стремление родителя к пространственной близости с ребенком, увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним; чувственность родителя по отношению к ребенку - возможность наслаждаться близостью ребенка, его теплом и нежностью); *эмоциональный* (сфера эмоциональных переживаний родителя по отношению к ребенку; доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий взаимодействие родителя и ребенка; эмоциональная оценка образа ребенка и себя как родителя); *когнитивный* (определенные знания о том, что такое родительская любовь, каковы ее проявления, способы выражения, каким образом можно регулировать выражение родительской любви, знание личностных особенностей и интересов ребенка); *поведенческий* (проявление родительской любви как личностного отношения в действиях, реакциях и поступках родителя: уход за ребенком, особенности семейного стиля общения - средства коммуникации, их содержание, дисциплинарные воздействия; данный компонент определяет действенность родительской любви).

В структуре родительской любви может доминировать один или несколько компонентов в различном сочетании. Могут быть представлены все компоненты структуры родительской любви. Возможна также неразвитость психологической структуры родительской любви, в целом. Структура родительской любви имеет гендерные и возрастные особенности.

2. *Родительская любовь имеет гендерные особенности. Для материнской любви* характерны тенденции к безусловному принятию ребенка; к большей очевидности в проявлении любви по отношению к ребенку; к предоставлению ребенку возможности высказывать свое мнение; к общению с ребенком на равных; участию в его делах, разделению и поощрению интересов; к большей жертвенности по сравнению с любовью отца. *Для любви отца* характерны тенденции к условному принятию ребенка, к отказу от демократичности и равенства в общении с ребенком. Отцов отличает наличие трудностей в приспособлении к изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия.

3. *Типы родительской любви, определяют пол родителя, выраженность компонентов психологической структуры родительской любви, ее характер (условная или безусловная родительская любовь).* Основными типами материнской любви являются условная любовь, любовь – внутреннее переживание, действенная любовь, гармоничная любовь, отстраненная любовь, любовь – знание. Отцовская любовь проявляется в идентичных типах, за исключением типа «любовь – знание», наполненных специфическим содержанием. В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации, изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

4. Родительскую любовь можно развивать при помощи специальной программы через формирование психологических компонентов родительской

любви. Сообразно системному подходу, на принципах которого построена программа, родителю задаются определенные внешние условия, способствующие формированию психологических компонентов как подсистем по отношению к системе родительской любви. Формирование психологических компонентов родительской любви осуществляется параллельно с развитием личностных качеств родителя, так как проблема родительской любви, это проблема субъекта, а не проблема объекта любви.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и 2 приложений. Объем работы составляет 174 страницы. Диссертация содержит 11 таблиц, 2 рисунка. Библиографический список включает 186 наименований, из них 10 на английском языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи, формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, перечисляются использованные методы.

В первой главе «Психологические особенности родительской любви» определены основные понятия и методологические положения исследования, представлен анализ теоретических подходов и данных эмпирических исследований проблемы родительской любви.

Параграф 1.1. «Родительская любовь как особый вид любви» включает теоретический анализ проблемы родительской любви в контексте исследований любви, в целом. Рассматриваются сущность, аспекты, критерии, существующие типологии родительской любви.

В психологии предпринят ряд попыток выделить *критерии любви*, которые можно отнести и к любви родительской: теплое эмоциональное отношение, наличие постоянной потребности в общении и физическом контакте, заинтересованности в жизни любимого человека, забота, сохранение целостности и индивидуальности личности, жертвенность, активная действенность и знание объекта любви, наличие благоприятного эмоционального фона взаимодействия, сочувствие и сопереживание в трудные моменты жизни (К. Василев, К.Э. Изард, Н.Н. Обозов, А.Н. Сизанов, А.С. Спиваковская, В. Франкл, А. Фромм, Э. Фромм, Т. Шибутани).

Кроме критериев возможно выделение *аспектов родительской любви*: чувственный, физический, физиологический (Л.Я. Гозман, К.Э. Изард, А. Лоуэн, Н.Н. Обозов); эмоциональный (М. Аргайл, К.Э. Изард, А.Н. Сизанов, Л.Б. Шнейдер); мыслительный, познавательный, когнитивный (К. Василев, В. Франкл, Э. Фромм, Т. Шибутани); действенный, деятельностный (А. Фромм, Э. Фромм).

Родительская любовь дана родителю в качестве *переживания*, которое связано с противоречивым эмоциональным отражением предмета, явления, внутреннего состояния (в данном случае с образом ребенка) и выступает как непосредственная данность. Это внутренняя работа родителя, в результате которой ему открываются новые жизненные возможности, он начинает думать по-

новому о себе как о родителе, о смысле родительской любви и своем ребенке. С другой стороны, родительская любовь проявляется в качестве *отношения*, основанного на переработке внешних воздействий, которое проявляется в ряде объективных явлений (действия, реакции, поступки) и является действенным способом выражения своих чувств.

Родительская любовь определенным образом *мотивирована*. То есть, у каждого родителя выделяется доминирующий мотив любви к своему ребенку, который обуславливает ее *смысл*: от решения личностных проблем за счет ребенка и компенсации собственных недостатков до принятия ответственности за ребенка, продолжения себя в нем и самореализации.

Родительская любовь формируется в социальном контексте прижизненно, в процессе совместной деятельности и общения с ребенком, в практике родительства. Родительская любовь обладает способностью к *развитию*, которое включает процессы ее становления, формирования и преобразования.

Таким образом, родительская любовь рассматривается как чувство родителя к своему ребенку, данное родителю в особого рода переживании кровного родства и продолжении себя в ребенке, ответственности за его судьбу, транслируемое через отношение к нему, подверженное динамическим изменениям в процессе осуществления родительства.

В параграфе 1.2. «Детерминанты развития родительской любви» анализируются подходы к рассмотрению проблемы генезиса родительской любви.

Систематизация теоретических и экспериментальных исследований позволила выделить природные, социальные и психологические детерминанты развития родительской любви. *Природные*: органические потребности (побуждения) родителя: половое побуждение, потребность продолжения рода (побуждение женщины к зачатию, вынашиванию, рождению ребенка и последующей заботе о нем; потребность мужчины в зачатии ребенка и последующей заботе о жене и детях) (Л.Б. Шнейдер); телесный контакт и психофизиологическое взаимодействие (М.И. Лисина, М.Ж. Мухамедрахимов, В.А. Рамих, А.С. Спиваковская, Г.Г. Филиппова, Л.Б. Шнейдер). *Социальные*: социокультурное развитие общества; социальное и жизненное пространство личности родителя; опыт родительской любви, приобретаемый человеком при взаимодействии с собственными родителями (Д.В. Винникот, И.С. Кон, М. Мид, А.С. Спиваковская, Ф. Хорват). *Психологические*: личностные особенности родителя, способствующие возникновению и проявлению родительской любви (положительное отношение к себе: самооценка, самопринятие; темперамент; экстраверсия; объективность; вера; плодотворная и активная ориентация личности во многих жизненных сферах и другие) (Ю.Е. Алешина, М. Аргайл, Л.Я. Гозман, К. Роджерс, Ю.Б. Рюриков, Э. Фромм, К. Хорни). Теоретический анализ проблемы детерминированности развития родительской любви показал, что развитие родительской любви обусловлено *комплексным воздействием* причин природного, социального и психологического характера.

В параграфе 1.3. «Родительская любовь как единство материнской и отцовской любви» рассматриваются гендерные аспекты родительской любви, констатируется значимость единства материнской и отцовской любви как условия

нормального развития ребенка и поддержания его психологического комфорта, рассматриваются факторы, депривирующие развитие родительской любви.

В психологии разделяют родительскую любовь как *материнскую и отцовскую*, для которых характерны свои особенности и законы развития (А.Я. Варга, В.В. Столин, А. Фромм, Э. Фромм). Единство материнской и отцовской любви обеспечивает условия нормального самочувствия и развития ребенка, а также поддерживает у него психологический комфорт. Отцовская любовь удовлетворяет потребности ребенка в безопасности и защищенности от внешних неблагоприятных факторов, материнская любовь дает ребенку чувство уверенности в себе и в окружающем мире. Проблема материнской любви является более изученной по сравнению с проблемой любви отца в силу того, что в процессе культурно-исторического развития человека любовь к своим детям изначально осваивается при доминирующей роли матери. При этом и материнская, и отцовская любовь оказывает влияние на качество развития личности ребенка.

Теоретический анализ особенностей *детерминированности материнской и отцовской* любви показал, что любовь матери в большей степени обусловлена природными причинами. Это определяет *безусловный характер* материнской любви (любовь «несмотря ни на что», предполагающая дифференциацию личности ребенка и его поведения). Любовь отца, обусловлена по большей части, причинами социального характера и является *условной* (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами и поведением ребенка). Таким образом, любовь отца в большей степени поддается социальным воздействиям, чем материнская любовь. При этом, в обоих случаях имеет место и природная, и социальная, и психологическая детерминированность.

Существуют факторы, депривирующие развитие родительской любви. К ним относятся случайность зачатия ребенка; отсутствие у родителя желания иметь ребенка; негативное отношение родителей друг к другу; негативный детский опыт общения с собственными родителями; наличие у родителя более сильных «конкурирующих потребностей», чем потребность в реализации родительской любви; фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка; развод родителей, пережитый в возрасте 9-13 лет; отсутствие заботы о ребенке с момента его рождения; наличие у родителя ряда неразрешенных психологических проблем; несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу; индивидуально-типологические особенности ребенка; личностные особенности родителя. Перечисленные факторы препятствуют развитию родительской любви. Тем не менее, они не во всех случаях могут играть депривирующую роль в развитии родительской любви.

При исследовании феномена родительской любви необходимо учитывать специфику любви отца и любви матери, особенности влияния данных сторон родительской любви на развитие личности ребенка, а также их взаимодополняемость.

Мы рассматриваем родительскую любовь как явление, основанное на *аффилиативной потребности* человека, которое формируется в процессе индивидуального развития родителя, ожидания и воспитания ребенка. Оно включает психофизиологический, эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психолого-педагогических особенностей родительской любви» включает описание отобранных и разработанных методик исследования, результаты эмпирического исследования содержания родительской любви (структура, гендерные особенности, типы родительской любви) их интерпретацию.

Параграф 2.1. «Организация и методы исследования» содержит теоретическое обоснование и описание используемых в исследовании методик, данные валидизации разработанных методик.

На основании анализа особенностей родительской любви, изложенного в первой главе, в 2001-2004 гг. было проведено психологическое исследование. В процессе психологического исследования нами достигалась *цель*: выявить психологическое содержание родительской любви, исследовать возможность развития родительской любви. Достижение поставленной цели происходило путем выявления структуры родительской любви, гендерных особенностей родительской любви, ее типов, а также путем разработки программы формирования психологических компонентов родительской любви.

Для проведения исследования была выделена *группа испытуемых* в количестве 150 человек. Состав выборки по полу: 75 матери (50%) и 75 отцы (50%). Состав выборки по возрасту: первый период зрелости (21-34 года для матерей, 22-34 года для отцов) – 50 человек (33,3%); второй период зрелости (35-59 лет для матерей, 35-59 лет для отцов) – 50 человек (33,3%); пожилой возраст (55-74 для матерей, 60-74 для отцов) – 50 человек (33,3%).

База исследования. В исследовании приняли участие студенты-родители Курганского государственного университета, факультетов: «Психологии, валеологии и спорта», «Естественных наук», их собственные родители, бабушки и дедушки.

Исходя из задач эмпирической части исследования и теоретического обоснования, нами были использованы методики.

1. *Вопросник на выявление доминирующего инстинкта (типа)* (В.И. Гарбузов). Вопросник позволил выявить у родителя доминирующий тип как одну из составляющих его личности, которая обуславливает особенности поведения родителя.

2. *Методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI* (Е. Шефер и Р. Белл). Методика позволила выявить отношение родителя к семейной роли и к ребенку.

3. *Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия* (Е.И. Захарова). Опросник позволил опосредованно выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики детско-родительского взаимодействия чувствительность родителя, эмоциональное принятие ребенка, поведенческие проявления эмоционального взаимодействия.

4. *Проективная методика «Родительское сочинение»* (О.А. Карабановой). Позволила исследовать представления о родительской любви, восприятие и переживание родителем характера отношений с ребенком.

5. *Личностный опросник 16 PF* (Р.Кеттелла). Опросник позволил выявить основные исходные свойства личности родителя, определяющие ее внутреннюю сущность и поведение.

Кроме этого, для решения поставленных в исследовании задач были разработаны методики.

1. Методика «Диагностика родительской любви». При помощи методики мы предполагали выявить характер родительской любви (условный или безусловный). В методике заложены утверждения, характеризующие условную и безусловную родительскую любовь в соответствии с теоретическим обоснованием их содержания. Методика «Диагностика родительской любви» подверглась валидизации. Теоретическая валидность методики определялась по соответствию показателей исследуемых качеств, получаемых при помощи данной методики, показателям, полученным посредством методик, с показателями которых существует теоретически обоснованная зависимость. Для корреляционного анализа было принято значение $r \geq 0,21$ при $n=150$, $p \leq 0,01$ (табл. 1).

Таблица 1

**Корреляционные связи показателей методики
«Диагностика родительской любви» с показателями валидных методик**

Показатели разработанных методик Показатели валидных методик	Показатель «Безусловная родительская любовь» коэффициент корреляции при $p \leq 0,01$	Показатель «Условная родительская любовь» коэффициент корреляции при $p \leq 0,01$
«Безусловное принятие» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,52$	$r = - 0, 56$
«Жертвенность родителя» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = 0,52$	$r = - 0,53$
«Оказание эмоциональной поддержки» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,50$	$r = 0,53$
«Равенство родителя и ребенка» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = 0,55$	$r = - 0,59$
«Генофильный тип» (сверхлюбовь к своим детям, сверхзабота об их безопасности и здоровье, отрицание «Я» в пользу семьи) (вопросник на выявление доминирующего инстинкта (типа))	$r = 0,50$	$r = - 0,50$
«Оберегание ребенка от трудностей» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = 0,65$	$r = 0,58$
«Подавление воли ребенка» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = - 0,50$	$r = 0,50$

Продолжение таблицы 1

«Избегание общения с ребенком» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = - 0,58$	$r = 0,55$
«Навязчивость родителя» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = - 0,56$	$r = - 0,56$
«Раздражительность родителя» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = - 0,61$	$r = 0,53$
«Доминантный тип» (стремление к лидерству, наличие качеств истинного лидера, организаторские способности, проявление воли для достижения цели, умение разбираться в людях) (вопросник на выявление доминирующего инстинкта (типа))	$r = - 0,50$	$r = 0,56$

Ретестовая надежность методики «Диагностика родительской любви» проводилась посредством повторного тестирования одних и тех же испытуемых. Время между первоначальным и повторным тестированием составило три недели. Корреляционные связи между показателями по шкалам методики «Диагностика родительской любви» вычислены при помощи непараметрической корреляции Ч. Спирмена. Для корреляционного анализа было принято значение $r \geq 0,4$ при $n=150$, $p \leq 0,01$ (табл. 2).

Таблица 2

Ретестовая надежность шкал методики «Диагностика родительской любви»

Название шкалы	Коэффициенты корреляции при $p \leq 0,01$
«Безусловная родительская любовь»	$r = 0,57$
«Условная родительская любовь»	$r = 0,59$

2. *Опросник «Доминирующий компонент родительской любви».* При помощи опросника мы предполагали исследовать компонентный состав психологической структуры родительской любви и выявить ее доминирующий компонент.

Данные теоретического анализа, изложенные в первой главе дают основание для выделения четырех компонентов структуры родительской любви: психофизиологический, эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Компоненты составляют интегральную психологическую структуру родительской любви. В опроснике заложены утверждения, соответствующие по содержанию четырем компонентам структуры родительской любви.

Опросник «Доминирующий компонент родительской любви» подвергся валидации. Теоретическая валидность опросника определялась по соответствию показателей исследуемых качеств, получаемых при помощи данного опросника, показателям, полученным посредством методик, с показателями которых существует теоретически обоснованная зависимость. Для корреляционного анализа было принято значение $r \geq 0,21$ при $n=150$, $p \leq 0,01$ (табл. 3).

Таблица 3

Корреляционные связи показателей опросника «Доминирующий компонент родительской любви» с показателями валидных методик

Корреляционные связи	Коэффициент корреляции при $p \leq 0,01$
Связь показателя «Психофизиологический компонент родительской любви» с показателем «Стремление к телесному контакту» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,54$
Связь показателя «Эмоциональный компонент родительской любви» с показателем «Способность воспринимать состояние ребенка» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,50$
Связь показателя «Эмоциональный компонент родительской любви» с показателем «Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,52$
Связь показателя «Эмоциональный компонент родительской любви» с показателем «Способность к сопереживанию» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,50$
Связь показателя «Когнитивный компонент родительской любви» с показателем «Понимание причин состояния» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,52$
Связь показателя «Поведенческий компонент родительской любви» с показателем «Умение воздействовать на состояние ребенка» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия)	$r = 0,56$
Связь показателя «Поведенческий компонент родительской любви» с показателем «Оберегание ребенка от трудностей» (методика «Измерение родительских установок и реакций»)	$r = 0,51$
Связь показателя «Поведенческий компонент родительской любви» с показателем «Равенство родителя и ребенка» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = 0,53$
Связь показателя «Поведенческий компонент родительской любви» с показателем «Товарищеские отношения между родителем и ребенком» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI)	$r = 0,50$

Ретестовая надежность опросника «Доминирующий компонент родительской любви» проводилась посредством повторного тестирования одних и тех же испытуемых. Время между первоначальным и повторным тестированием составило три недели. Корреляционные связи между показателями по шкалам опросника «Доминирующий компонент родительской любви» вычислены при

помощи непараметрической корреляции Ч. Спирмена. Для корреляционного анализа было принято значение $r \geq 0,4$ при $n=150$, $p \leq 0,01$ (табл. 4).

Таблица 4

Ретестовая надежность шкал опросника «Доминирующий компонент родительской любви»

Название шкалы	Коэффициенты корреляции при $p \leq 0,01$
«Психофизиологический компонент родительской любви»	$r = 0,52$
«Эмоциональный компонент родительской любви»	$r = 0,56$
«Когнитивный компонент родительской любви »	$r = 0,50$
«Поведенческий компонент родительской любви »	$r = 0,50$

Апробация опросника и методики проводилась на 150 испытуемых, в качестве испытуемых выступили студенты-родители Курганского государственного университета, факультетов: «Психологии, валеологии и спорта», «Естественных наук», их собственные родители, бабушки и дедушки. Методика позволяет зафиксировать различия в характере родительской любви, опросник позволяет зафиксировать различия в психологической структуре родительской любви. Это дает основание рекомендовать методику и опросник в качестве диагностических средств.

Для апробации методик, использованных в исследовании, было проведено пилотажное исследование. Его участниками стали 30 семейных пар в возрасте: первый период зрелости (21-34 года для матерей, 22-34 года для отцов) – 15 семейных пар; второй период зрелости (35-59 лет для матерей, 35-59 лет для отцов) – 15 семейных пар. Результаты пилотажного исследования показали, что выбранные и разработанные методики способствуют достижению поставленной цели психологического исследования.

В параграфе 2.2. «Психологическая структура родительской любви» представлены результаты эмпирического исследования психологической структуры родительской любви (гендерные и возрастные особенности).

Для выявления психологической структуры родительской любви проведено экспериментальное обследование испытуемых с помощью методики «Родительское сочинение».

Родителям была задана тема сочинения «Я люблю моего ребенка, это значит...». В результате проведения методики были выявлены характеристики данные родителями родительской любви (эмоциональная поддержка, проявление искреннего интереса, тревога о душевном состоянии, знание характера ребенка, его вкусов и привычек, принятие ребенка таким, какой он есть и др.). При этом была подсчитана частота упоминания каждой характеристики в текстах родительских сочинений. Данные характеристики выступили в качестве индикаторов категорий при проведении контент-анализа.

В дальнейшем написанные сочинения подверглись *контент-анализу*. Опираясь на теоретическое исследование особенностей родительской любви, нами были сформулированы основные понятия исследования (категории контент-анализа): родительская любовь - стремление родителя к пространственной

близости с ребенком, увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним; родительская любовь – эмоциональные переживания родителя по отношению к ребенку; родительская любовь – знание личностных особенностей и интересов ребенка; родительская любовь - личностное отношение, которое проявляется в действиях, реакциях и поступках родителя.

Затем мы перевели качественные смысловые единицы (категории контент-анализа) через нахождение их индикаторов в тексте в количественные единицы и зарегистрировали частоту упоминания категорий во всей совокупности родительских сочинений. Результаты подвергли статистической обработке (табл. 5).

Таблица 5

**Частота упоминания категорий контент-анализа во всей совокупности
родительских сочинений**

Категории контент-анализа	Количество упоминания категории	«Удельный вес» категории	Общая совокупность упоминаний категорий
Стремление родителя к пространственной близости с ребенком	189	7,8 %	2404
Эмоциональные переживания родителя	745	30,9 %	
Знание личностных особенностей ребенка	329	13,6 %	
Отношение родителя к ребенку	1141	47,4 %	

Полученные результаты интерпретировались нами в соответствии с целью и задачами исследования. Таким образом, получено четыре группы характеристик родительской любви, которые обозначены нами как компоненты, составляющие психологическую структуру родительской любви (психофизиологический, эмоциональный, когнитивный, поведенческий):

1. Психофизиологический компонент. Предполагает притяжение, которое стимулирует тенденцию к объединению родителя и ребенка; это стремление родителя к пространственной близости с ребенком, увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним, при этом родитель получает положительные подкрепления (удовольствие, радость, удовлетворение и другие) и удовлетворяет свою потребность в физическом контакте с ребенком; чувственность родителя по отношению к ребенку (возможность наслаждаться близостью ребенка, его теплом и нежностью).

2. Эмоциональный компонент. Сфера глубоких эмоциональных переживаний родителя по отношению к ребенку. Эмоциональный компонент представлен всей гаммой чувств, доминирующим эмоциональным фоном, сопровождающим взаимодействие родителя и ребенка, эмоциональной оценкой образа ребенка и себя как родителя.

3. *Когнитивный компонент.* Предполагает наличие определенных знаний о том, что такое родительская любовь, каковы ее проявления (способы выражения), каким образом можно регулировать выражение родительской любви, а также знание личностных особенностей и интересов ребенка (учет его индивидуального своеобразия). Данные знания в сознании родителя отражены в когнитивных репрезентациях - внутренние структуры, формирующиеся в процессе жизни человека, в которых представлена сложившаяся картина мира, социума, самого себя, своего ребенка.

4. *Поведенческий компонент.* Предполагает проявление родительской любви как личностного отношения в действиях, реакциях и поступках родителя: уход за ребенком, особенности семейного стиля общения (средства коммуникации, их содержание), дисциплинарные воздействия.

В совокупности выявленные компоненты взаимосвязаны и образуют *психологическую структуру родительской любви.*

В результате апробации опросника «Доминирующий компонент родительской любви» мы выяснили, что в структуре родительской любви может доминировать один или несколько компонентов в различном сочетании. Могут быть выражены или не выражены все компоненты структуры родительской любви. В структуре родительской любви родителей принявших участие в нашем исследовании доминирует поведенческий компонент.

Далее мы сравнили структуру материнской любви и любви отца. При помощи проведения контент-анализа в выборках матерей и отцов. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Частота упоминания категорий контент-анализа в сочинениях матерей и отцов

Категории контент-анализа	Выборка матерей			Выборка отцов		
	Среднее количество упоминания категории	«Удельный вес» категории	Общая совокупность упоминаний категорий	Среднее количество упоминания категории	«Удельный вес» категории	Общая совокупность упоминаний категорий
Психо-физиологический компонент	173	13 %	1330	85	8 %	1074
Эмоциональный компонент	400	30 %		580	54 %	
Когнитивный компонент	225	17 %		108	10 %	
Поведенческий компонент	532	40 %		301	28 %	

Сравнительный анализ компонентного состава структуры материнской и отцовской любви показал, что в психологической структуре материнской любви доминируют эмоциональный и поведенческий компоненты, а в структуре отцовской – эмоциональный. То есть, отцы в большей степени, чем матери, склонны к внутреннему переживанию родительской любви. Матери лучше приспосабливаются к изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия и более адекватно (в соответствии с возрастными особенностями ребенка), эмоционально и явно выражают свою любовь по отношению к ребенку.

При помощи проведения контент-анализа в разновозрастных выборках, мы исследовали психологическую структуру родительской любви у родителей, принадлежащих к различным возрастным категориям:

1. Первый период зрелости (21-34 года для матерей, 22-34 года для отцов) – 50 человек. Общая совокупность упоминаний категорий 886 (100 %): психофизиологический компонент: среднее количество упоминания категории – 176 (20 %); эмоциональный компонент – 176 (20 %); когнитивный компонент – 135 (15 %); поведенческий компонент – 399 (45 %).

2. Второй период зрелости (35-59 лет для матерей, 35-59 лет для отцов) – 50 человек. Общая совокупность упоминаний категорий 1000 (100 %): психофизиологический компонент: среднее количество упоминания категории – 80 (8 %); эмоциональный компонент – 260 (26 %); когнитивный компонент – 280 (28 %); поведенческий компонент – 380 (38 %).

3. Пожилой возраст (55-74 для матерей, 60-74 для отцов) – 50 человек. Общая совокупность упоминаний категорий 518 (100 %): психофизиологический компонент: среднее количество упоминания категории – 25 (5 %); эмоциональный компонент – 243 (47 %); когнитивный компонент – 94 (18 %); поведенческий компонент – 156 (30 %).

Сравнительный анализ показал, что существует возрастная динамика компонентного состава структуры родительской любви, для которой характерны тенденции:

1. С увеличением возраста родителей происходит уменьшение доли психофизиологического компонента в структуре родительской любви. Существование данной тенденции можно объяснить тем, что ослабевает взаимосвязь между родителем и ребенком, по мере взросления ребенок отделяется от родителя.

2. С увеличением возраста родителей возрастает доля эмоционального компонента в структуре родительской любви и уменьшается доля поведенческого компонента. В более ранние возрастные периоды развития ребенка родитель имеет широкий спектр возможностей для выражения родительской любви в конкретных действиях и поступках. Так как в первые годы жизни ребенок беспомощен, он нуждается именно в поведенческих проявлениях родительской любви (забота, помощь). По мере взросления ситуация изменяется, происходит отделение ребенка от родителя, ребенок обретает большую самостоятельность. Диапазон поведенческих проявлений родительской любви постепенно сужается. Родитель не имеет возможности выражать свою любовь к ребенку в том виде, как это было в предыдущие возрастные периоды. Родительская любовь все больше находит свое проявление во внутренних эмоциональных переживаниях родителя.

3. Динамика доли когнитивного компонента в структуре родительской любви такова: до конца второго периода зрелости доля когнитивного компонента возрастает, после происходит ее постепенное уменьшение. В более ранний возрастной период (первый период зрелости), когда появляется ребенок, родитель начинает узнавать его особенности, размышляет над тем, какой должна быть его родительская любовь, как продемонстрировать ее ребенку – доля когнитивного компонента еще незначительна. Постепенно, по мере развития ребенка увеличивается объем знаний родителя о себе как о родителе, о своей родительской любви, о личности ребенка – доля когнитивного компонента возрастает. В более поздние возрастные периоды (конец второго периода зрелости - начало пожилого возраста) происходит отделение ребенка от родителя. Как правило, дети имеют собственные семьи и живут отдельно от родителей. Значительно уменьшается объем знаний родителя о личностных особенностях ребенка и его интересах. Так как знание объекта любви возможно при постоянном взаимодействии с ним, доля когнитивного компонента уменьшается.

В параграфе 2.3. «Гендерные особенности родительской любви» представлены различия материнской и отцовской любви.

Для выявления гендерных особенностей родительской любви нами было исследовано 75 матерей и 75 отцов. Мы сравнили средние значения по исследуемым показателям, полученные в группе матерей со средними значениями показателей, полученными в группе отцов в целях выявления различий материнской и отцовской любви. При помощи t – критерия Стьюдента были получены достоверные различия между отцами и матерями по 9 показателям из 51 переменной.

Результаты проведения методики «Диагностика родительской любви» показали, что любовь отца носит обусловленный характер, материнская любовь является более безусловной (показатель «безусловная родительская любовь»: матери – 37 баллов, отцы – 24,2 балла; показатель «условная родительская любовь»: матери – 26 баллов, отцы – 36,7 балла). То есть, любовь отца обусловлена достижениями, достоинствами, поведением ребенка, его внешними данными. Как правило, для отцов характерна тенденция, придавать большое значение ощущению собственного счастья и комфорта, которое обеспечивается присутствием рядом ребенка; схожести ребенка с ними (внешнее сходство, сходство черт характера, особенностей поведения). Любовь матери, в большинстве случаев безусловна. Материнская любовь предполагает дифференциацию личности ребенка и его поведения. То есть, осуждение матерью конкретных поступков и действий ребенка не влечет за собой отрицания его эмоциональной значимости и снижения ценности его личности.

Таким образом, для материнской любви характерна тенденция к безусловному принятию ребенка, для любви отца – тенденция к условному принятию.

Результаты проведения опросника «Доминирующий компонент родительской любви» показали, что существуют различия в структуре материнской и отцовской любви. В психологической структуре материнской любви, в большей степени выражен поведенческий компонент (показатель «поведенческий компонент»: матери – 4 балла, отцы – 2,4 балла), в

психологической структуре отца – эмоциональный (показатель «эмоциональный компонент»: матери – 3 балла, отцы – 5 баллов). То есть, материнская любовь более действенна по сравнению с отцовской любовью. В структуре материнской любви преобладает поведенческий компонент, который предполагает проявление любви в конкретных реакциях, действиях и поступках. Для отцов характерна тенденция к внутреннему переживанию любви по отношению к своему ребенку, отцы большее значение придают эмоциональному фону взаимоотношений с ребенком.

Таким образом, для материнской любви характерна тенденция к большей очевидности в ее проявлении по отношению к ребенку по сравнению с любовью отца.

В результате проведения методики «Измерение родительских установок и реакций» PARI выявлены различия в равенстве позиций в отношениях матери и ребенка, отца и ребенка. Отношения мать - ребенок более демократичны, по сравнению с отношениями отец - ребенок (показатель «равенство родителя и ребенка»: матери – 16,2 балла, отцы – 14,5 балла; показатель «товарищеские отношения между родителем и ребенком»: матери - 17 баллов, отцы - 16,2 балла). То есть, матери более успешно налаживают товарищеские отношения с ребенком и воспринимают его как самостоятельную личность. Отцы в большинстве случаев занимают доминирующую позицию по отношению к ребенку.

Таким образом, для отцов характерна тенденция к отказу от демократичности и равенства в общении с ребенком. Матерей характеризует тенденция предоставлять ребенку возможность высказать свое мнение, считаться с ним.

В результате проведения вопросника на выявление доминирующего инстинкта (типа) обнаружено, что среднее количество женщин с выраженными эгофильным и генофильным типами преобладает над средним количеством мужчин с аналогичными доминирующими типами. У матерей преобладает склонность к симбиотической связи с ребенком, сверхзабота о его здоровье и безопасности, сверхлюбовь к ребенку (показатель «эгофильный тип»: матери – 3 балла, отцы – 1,7 балла; показатель «генофильный тип»: матери – 3,5 балла, отцы – 2,5 балла).

Таким образом, для материнской любви характерна тенденция к большей жертвенности по сравнению с любовью отца.

Результаты проведения личностного опросника 16 PF показали, что матери имеют более высокий показатель по шкале «Слабость Я – сила Я» (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость) (матери – 6,8 балла, отцы – 4,3 балла). То есть, матерей характеризует большая эмоциональная устойчивость: спокойствие, реалистичность в отношении к жизни, настойчивость, умение держать себя в руках, большее постоянство интересов, способность управлять ситуацией, своими эмоциями и настроением, находить им адекватное объяснение и социально приемлемое выражение. Для матерей характерна тенденция лучше адаптироваться к изменяющимся условиям.

Таким образом, можно предположить, что матери будут лучше приспосабливаться в изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия и более адекватно выражать любовь по отношению к ребенку в

соответствии с его возрастными особенностями. Отцы при этом, будут испытывать затруднения.

В параграфе 2.4. «Типы родительской любви» представлены типы родительской любви и их характеристики.

В соответствии с полом родителя, компонентным составом структуры родительской любви, а также в соответствии с характером родительской любви (условный или безусловный) можно выделить типы родительской любви.

Для выделения *типов родительской любви* был применен метод кластерного анализа на выборке из 150 родителей (75 матерей, 75 отцов).

Мы определили признаки, по которым оценивались объекты:

1. шкалы: «безусловная любовь», «условная любовь» (методика «Диагностика родительской любви»);

2. шкалы: «психофизиологический компонент», «эмоциональный компонент», «когнитивный компонент», «поведенческий компонент» (опросник «Доминирующий компонент родительской любви»);

3. шкалы: «понимание причин состояния», «способность к сопереживанию», «безусловное принятие», «отношение к себе как к родителю», «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия», «стремление к телесному контакту», «оказание эмоциональной поддержки», «способность воспринимать состояние ребенка», «умение воздействовать на состояние ребенка» (опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия);

4. шкалы: «оберегание ребенка от трудностей», «подавление воли ребенка» «жертвенность родителя», «раздражительность родителя», «мученичество родителя», «равенство родителя и ребенка», «избегание общения с ребенком», «товарищеские отношения между родителем и ребенком» (методика «Измерение родительских установок и реакций» PARI).

В результате проведения кластерного анализа было выявлено по 5 кластеров в группах матерей и отцов. При анализе особенностей объектов, составляющих кластеры, были определены типы материнской и отцовской любви и характеристики, отражающие их особенности. С помощью кластерного анализа были выделены пять типов родительской любви, характерные как для отцов, так и для матерей: условная любовь (16 объектов – 10,6 %), любовь – внутреннее переживание (34 объекта – 22,6 %), действенная любовь (31 объект – 20,6 %), гармоничная любовь (23 объекта – 15,3 %), отстраненная любовь (совместное существование) (10 объектов – 6,6 %). Специфическим типом родительской любви у матерей является любовь – знание (11 объектов – 7,3 %). 25 объектов (16,6 %) из 150 не вошли в состав кластеров.

В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

Наиболее благоприятным типом родительской любви, который был выявлен и в группе матерей, и в группе отцов, является *гармоничная любовь*, которая характеризуется дифференциацией поведения ребенка и его личности, целостным отношением к его индивидуальности. В структуре родительской любви выражены все четыре компонента. Родитель стремится к пространственной близости с ребенком, к увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия

с ним. Для любви гармоничного типа характерно наличие широкой гаммы эмоциональных переживаний родителя по отношению к ребенку. Родитель успешно налаживает эмоциональные взаимоотношения с ребенком, хорошо ориентируется в его переживаниях, отличается высокой степенью чувствительности к эмоциональному состоянию ребенка, выраженной способностью к сопереживанию. Суждения о себе как о родителе и о своем ребенке содержат положительные оценки. Эмоциональный фон взаимодействия родителя и ребенка является благоприятным. Родитель хорошо знает личностные особенности своего ребенка, может заранее предвидеть его реакции. Родитель не испытывает затруднений в выражении любви по отношению к ребенку в конкретных действиях, реакциях и поступках. Любовь гармоничного типа является жертвенной, она проявляется в равенстве родителя и ребенка, в наличии товарищеских отношений между ними, в демократичности родителя.

Глава 3. «Формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов родительской любви» включает описание разработанной программы формирования психологических компонентов родительской любви (содержание, критерии эффективности программы), описание формы организации проведения программы, данные апробации программы, а также рекомендации для повышения эффективности тренинговой работы по формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов родительской любви.

Параграф 3.1. «Программа формирования психологических компонентов родительской любви» включает описание разработанной психологической программы.

При создании программы мы исходили из результатов теоретического анализа особенностей родительской любви и эмпирических данных о психологической структуре, гендерных особенностях, типах родительской любви.

С нашей точки зрения, наиболее эффективным будет подход, охватывающий формирование всех выявленных нами компонентов родительской любви (психофизиологический, когнитивный, эмоциональный, поведенческий) в их взаимосвязи друг с другом. Однако формирование психофизиологического компонента требует, помимо психологических средств, иные способы воздействия на родителя. Поэтому в программе был сделан акцент на формировании трех компонентов (при условии выраженности психофизиологического компонента родительской любви). Программа ориентирована на диадную работу с родителями (работа с семейными парами).

Программа построена на принципе *системного подхода*, который рассматривает внутреннее и внешнее функционирование и развитие любого психологического феномена в соподчинении и координации с более крупной, общей системой, частью которой он является. Сообразно системному подходу, мы задаем родителю определенные внешние условия, которые способствуют формированию психологических компонентов как подсистем по отношению к системе родительской любви.

Основной *целью* реализации предложенной программы является формирование психологических компонентов родительской любви. Осуществление данной цели возможно параллельно с развитием личностных

качеств родителя, так как проблема родительской любви, согласно позиции Э. Фромма это проблема способности, а не проблема объекта любви.

Программа формирования психологических компонентов родительской любви состоит из *трех разделов*: формирование когнитивного компонента родительской любви; формирование эмоционального компонента родительской любви; формирование поведенческого компонента родительской любви.

Эффективность программы оценивается по следующим критериям: преобладание безусловного характера родительской любви над условным; сформированность когнитивного компонента родительской любви; сформированность эмоционального компонента родительской любви; сформированность поведенческого компонента родительской любви.

В параграфе 3.2. «Тренинг формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов родительской любви» представлено описание организационной формы реализации программы.

Программа формирования психологических компонентов родительской любви реализуется путем проведения *тренинга*. Тренинговые занятия основаны на *личностно-ориентированном подходе* (А. Маслоу, К. Роджерс).

Нами были разработаны *три группы тренинговых занятий* направленные на формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов родительской любви.

В качестве основных *методических приемов* были использованы: упражнения–дискуссии, психотехнические упражнения, психогимнастические упражнения, упражнения – игры.

Процессуальные характеристики тренинга. Программа тренинга рассчитана на 20 часов, распределенных на 9 занятий. Полноценная работа группы зависит от обязательного выполнения всех разделов тренинга: от упражнений на групповое сплочение до обсуждения итогов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Перерыв между встречами дает возможность родителю осмыслить полученные знания, умения и применить их в реальных ситуациях взаимодействия с ребенком.

Работа с экспериментальной группой. В нашем исследовании экспериментальную группу составляют две тренинговые группы. Так как для проведения тренинга оптимальной является группа из 14 человек, то для формирования экспериментальной группы, нами были сформированы две тренинговые группы. В состав тренинговых групп вошли по 14 родителей (по 7 семейных пар) в возрасте 21-34 года для матерей, 22-34 года для отцов (первый период зрелости). Испытуемые прошли предварительную диагностику на предмет исследования структуры их родительской любви (табл. 7). Условия формирования тренинговых групп: наличие одного ребенка, полной семьи, выраженность в структуре родительской любви психофизиологического компонента.

Контрольную группу составили 14 семейных пар (28 родителей), отобранные по идентичным признакам из общего числа испытуемых.

В экспериментальной группе нами были проведены измерения среднего уровня значений в критериях эффективности программы до проведения тренинговых занятий. После проведения тренинговых занятий измерения среднего уровня значений в критериях эффективности программы были проведены повторно и зафиксированы произошедшие изменения.

Таблица 7

Компонентный состав психологической структуры родительской любви участников экспериментальной группы

структура пол	выражены П-Ф и П	выражены П-Ф и К	выражены П-Ф и Э	выражены П-Ф, П и Э	выражен П-Ф	выражены П-Ф,К,Э,П
Жен.	2 человека 14%	1 человек 7%	4 человека 29%	4 человека 29%	2 человека 4%	1 человек 7%
Муж.	-	1 человек 7%	4 человека 29%	2 человека 14%	6 человек 43%	1 человек 7%

Условные обозначения: П-Ф – психофизиологический компонент

К – когнитивный компонент

Э – эмоциональный компонент

П – поведенческий компонент

В параграфе 3.3. «Результаты исследования возможностей целенаправленного психологического воздействия на формирование психологических компонентов родительской любви» представлены результаты апробации программы и их интерпретация.

После проведения тренинговых занятий была проанализирована эффективность программы при помощи следующих критериев:

1. *Преобладание безусловного характера родительской любви над условным.* Данные получены при помощи проведения методики «Диагностика родительской любви», опросника для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (выборочно использована шкала «безусловное принятие»).

2. *Сформированность когнитивного компонента родительской любви.* Данные получены при помощи проведения опросника «Доминирующий компонент родительской любви» (шкала «когнитивный компонент родительской любви»), опросника для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (выборочно использована шкала «понимание причин состояния»).

3. *Сформированность эмоционального компонента родительской любви.* Данные получены при помощи проведения опросника «Доминирующий компонент родительской любви» (шкала «эмоциональный компонент родительской любви»), опросника для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (выборочно использованы шкалы «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия», «отношение к себе как к родителю»), методики «Измерение родительских установок и реакций» PARI (выборочно использованы шкалы «раздражительность родителя», «мученичество родителя»).

4. *Сформированность поведенческого компонента родительской любви.* Данные получены при помощи проведения опросника «Доминирующий компонент родительской любви» (шкала «поведенческий компонент родительской любви»), опросника для исследования эмоциональной стороны детско-

родительского взаимодействия (выборочно использованы шкалы «способность к сопереживанию», «стремление к телесному контакту», «оказание эмоциональной поддержки», «умение воздействовать на состояние ребенка»), методики «Измерение родительских установок и реакций» PARI (выборочно использованы шкалы «оберегание ребенка от трудностей», «подавление воли ребенка», «жертвенность родителя», «равенство родителя и ребенка», «избегание общения с ребенком», «товарищеские отношения между родителем и ребенком»).

Кроме этого был проведен анализ эффективности программы при помощи интервью с каждым из родителей, принявших участие в тренинге.

При помощи Т-критерия Вилкоксона были сопоставлены показатели двух измерений в экспериментальной группе (измерения, сделанные до проведения тренинга и после). В экспериментальной группе из 4 критериев эффективности по 4 критериям произошло повышение среднего уровня значений.

Средний уровень значений повысился в критерии *«Преобладание безусловного характера родительской любви над условным»*. Увеличилась степень безусловности принятия детей родителями (повысился средний уровень значений по шкале *«безусловное принятие»*). Возросла степень признания родителями неповторимости, индивидуальности детей, признания за детьми права быть самими собой.

Повышение среднего уровня значений в данном критерии произошло за счет увеличения степени понимания родителями личности своих детей, повышения ее ценности для родителей, в результате расширения спектра ситуаций взаимодействия родителей и детей без осуждения и критики. За счет возрастания степени вовлеченности родителей в отношения с детьми, степени ответственности, жертвенности, душевной близости и бескорыстной самоотдачи родителей.

Изменения произошли в критерии *«Сформированность когнитивного компонента родительской любви»*. Увеличился объем знаний родителей о личностных особенностях детей, о себе как о родителях, о своей родительской любви. Возросла степень осознанности родителями ролей «любящего отца» и «любящей матери». Возросла степень понимания родителями детей (повысился средний уровень значений по шкале *«понимание причин состояния»*). В случае правильного понимания возможных причин, вызвавших какое-либо состояние ребенка и его поведение, и его состояние воспринимаются родителем как адекватные в сложившейся ситуации.

Увеличение среднего уровня значений в данном критерии обусловлено повышением уровня компетентности родителей в области проблемы родительской любви (генезис, способы выражения и т. д.). Между родителями происходил взаимный обмен имеющимися знаниями, опытом родительской любви. Кроме этого, во время проведения тренинговых занятий родители были поставлены в такие условия, которые вынуждали их увеличивать время общения с детьми и объем внимания к ним. В результате каждый родитель мог получить дополнительную информацию о личности своего ребенка к уже имеющемуся объему знаний.

Позитивная динамика наблюдается в критерии *«Сформированность эмоционального компонента родительской любви»*. Расширился спектр эмоционально-положительных переживаний родителей. Возросла степень

позитивности в отношении родителей к себе (повысился средний уровень значений по шкале *«отношение к себе как к родителю»*) Эмоциональный фон взаимодействия родителей и детей стал более благоприятный (повысился средний уровень значений по шкале *«преобладающий эмоциональный фон взаимодействия»*). Снизился уровень тревожности, внутреннего беспокойства родителей, раздражительности, уменьшилось ощущение обременительности выполнением родительской роли (снизился средний уровень значений по шкалам *«раздражительность родителя»*, *«мученичество родителя»*).

Повышение среднего уровня значений в данном критерии обусловлено возрастанием самооценности, самоуважения, эмоциональности и открытости родителей, расширением опыта эмоциональных переживаний, а также снижением уровня отчужденности родителей. В результате родители обрели чувство внутренней гармонии, что проявляется вовне – в отношении к детям.

Произошли изменения в критерии *«Сформированность поведенческого компонента родительской любви»*. Отношения родителей и детей стали более демократичными, расширились возможности детей высказывать свое мнение. Возросло количество ситуаций, когда родители считаются с мнением детей, стараются принимать участие в делах детей, разделяют и поощряют их интересы (повысился средний уровень значений по шкалам *«равенство родителя и ребенка»*, *«товарищеские отношения между родителем и ребенком»*). Уменьшилась степень авторитарности родителя (понижился средний уровень значений по шкале *«подавления воли ребенка»*).

Повышение среднего уровня значений по данным шкалам обусловлено увеличением объема знаний родителей о личности своих детей, возрастанием степени уважения родителей к детям, значимости личности детей для родителей, а так же снижением степени авторитарности родителей.

Повысился уровень сопричастности родителей делам, проблемам, интересам детей (произошло повышение среднего уровня значений по шкале *«оказание эмоциональной поддержки»*). При оказании эмоциональной поддержки для родителя главным является демонстрация ребенку того, что он не одинок в любой жизненной ситуации, как в проблемной, так и в ситуации, не вызывающей у ребенка затруднений. Родитель дает понять ребенку – ничто не лишит его родительской любви.

Возросла способность родителей преломлять чувства и переживания ребенка через собственный эмоциональный опыт. Родитель может разделить радость ребенка, если сам умеет радоваться, может разделить душевную боль в том случае, если сам ее испытывал (повысился средний уровень значений по шкале *«способность к сопереживанию»*).

Повышение среднего уровня значений по данному критерию произошло за счет увеличения уровня спонтанности и свободы выражения родителями любви по отношению к своим детям, за счет увеличения степени оптимистичности, открытости, эмоциональности родителей, возрастания уровня доверия в отношениях детей и родителей. А также за счет увеличения спектра поведенческих паттернов в сфере проявления родительской любви.

Нужно отметить, что значимых изменений среднего уровня значений не произошло по следующим шкалам: *«стремление к телесному контакту»*, *«умение*

воздействовать на состояние ребенка», «оберегание ребенка от трудностей», «жертвенность родителя», «избегание общения с ребенком».

Параллельно с экспериментальной группой была исследована контрольная группа, в которой тренинговые занятия не проводились. В контрольной группе нами был измерен средний уровень значений в критериях эффективности программы до проведения тренинга в экспериментальной группе и после его проведения. Затем, мы сравнили полученные средние значения двух измерений в контрольной группе. Изменений среднего уровня значений в критериях обозначенных нами как критерии эффективности программы в контрольной группе не произошло.

В **заключении** формулируются основные выводы теоретического и эмпирического исследования, отмечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы родительской любви.

ВЫВОДЫ

1. Психологическую структуру родительской любви составляют четыре компонента: психофизиологический (стремление родителя к пространственной близости с ребенком, к увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним; эмоциональный (сфера эмоциональных переживаний родителя по отношению к ребенку, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий взаимодействие родителя и ребенка, эмоциональная оценка образа ребенка и себя как родителя); когнитивный (знания о том, что такое родительская любовь, каковы ее проявления, способы выражения, знание личностных особенностей и интересов ребенка); поведенческий (проявление родительской любви как личностного отношения в действиях, реакциях и поступках родителя: уход за ребенком, особенности семейного стиля общения - средства коммуникации, их содержание, дисциплинарные воздействия).

В структуре родительской любви может доминировать один или несколько компонентов в различном сочетании, могут быть выражены или не выражены все компоненты структуры родительской любви. Структура родительской любви имеет гендерные и возрастные особенности

2. Родительская любовь имеет гендерную специфику. Для материнской любви характерны тенденции к безусловному принятию ребенка, к большей очевидности и жертвенности в проявлении любви по отношению к ребенку, к предоставлению ребенку возможности высказать свое мнение, к общению «на равных», к участию в его делах, разделению и поощрению интересов ребенка. Для любви отца характерны тенденции к условному принятию ребенка, к отказу от демократичности и равенства в общении с ребенком, к меньшей очевидности и жертвенности в проявлении любви к ребенку. Матери лучше приспосабливаются к изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия и более адекватно выражают любовь по отношению к ребенку в соответствии с его возрастными особенностями. Отцы при этом, испытывают затруднения.

3. Типологию родительской любви (материнской и отцовской) определяют пол родителя, выраженность компонентов психологической структуры его родительской любви, ее характер (условная или безусловная родительская

любовь). Основными типами материнской любви являются условная любовь, любовь – внутреннее переживание, действенная любовь, гармоничная любовь, отстраненная любовь (совместное существование), любовь – знание. Отцовская любовь проявляется в идентичных типах, за исключением типа любовь – знание, наполненных специфическим содержанием. В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

4. Родительскую любовь можно развивать при помощи специальной программы через формирование ее психологических компонентов, параллельно с развитием личностных качеств родителя.

Полученные результаты исследования позволяют наметить перспективы дальнейшей исследовательской работы над модификацией и совершенствованием программы формирования психологических компонентов родительской любви с вовлечением детей подросткового возраста в тренинговую работу наряду с родителями.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. К вопросу о переживании родительской любви // Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Сборник научных трудов: В 2 ч. – Курган, 2002. Ч. II. – С. 19-23.

2. Анализ родительской любви // Социально-психологические проблемы формирования личности в образовательном процессе. Материалы межрегиональной научно-практической конференции: В 3 ч. – Шадринск, 2002. – Ч. III. – С. 282-286.

3. Родительская любовь и условия, препятствующие ее проявлению // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов: В 6 т. – СПб, 2003. – Т. 5. – С. 388-390.

4. Проблемы происхождения и развития материнской и отцовской любви // Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы Всероссийской научной конференции: В 3 ч. – Москва, 2003. – Ч. I. – С. 146-150.

5. Экспериментальное исследование специфики материнской и отцовской любви // Сборник научных трудов аспирантов Курганского университета. – Курган: КГУ, 2004. – С. 64-65.

6. Интегральная психологическая структура родительской любви. Специфика материнской и отцовской любви // Психология родительства и семейного воспитания: Материалы II международной конференции. – Курган: МО РФ; КГУ. – 2004. – С. 75-77.

7. Типология материнской и отцовской любви // Психология родительства и семейного воспитания: Материалы II международной конференции. – Курган: МО РФ; КГУ. – 2004. – С. 77-81.

8. Родительская любовь как основа родительства // Психология родительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 141-189.